

LOS DILEMAS EN EDUCACIÓN

El dilema:

DILEMA ENTRE LOS DOS PARADIGMAS CURRICULARES (ACADEMICO- DISCIPLINAR / GLOBALIZADOR-INTERDISCIPLINAR)

El dilema está entre mantener y desarrollar el paradigma curricular académico-disciplinar, que concibe el currículo como un sistema de disciplinas autónomas e independientes; o sustituirlo por un paradigma curricular globalizador e interdisciplinar, reduciendo todas las disciplinas a cuatro áreas fundamentales interdisciplinarias que permitan aprender mediante proyectos globalizados e interdisciplinarios.

Un paradigma curricular integrador e interdisciplinar para el holismo educativo

Los promotores de la Escuela Nueva, comprobaron que el paradigma académico-disciplinar elaborado desde el instruccionismo intelectualista de la educación tradicional tenía dos graves consecuencias: provocaba el fracaso escolar especialmente entre los hijos de las clases populares; no era coherente con los principios educativos y didácticos que proponía la Nueva Escuela.

Por eso se intentó transformar el paradigma curricular académico-disciplinar y sustituirlo por otro basado en series de proyectos o unidades de trabajo. Esa es la manera de que resulte más operativo y funcional para desarrollar el nuevo paradigma educativo basado en la ética y en los fines educativos que se pretendenn.

La mayor dificultad con la que se encontraron y que ha seguido siendo la resistencia más importante hasta la actualidad es la mentalidad del profesorado, configurada en su experiencia como educandos, en su formación inicial y permanente, siempre orientada hacia el desarrollo del instruccionismo intelectualista.

Una conversión al paradigma globalizador e interdisciplinar, supone cambiarles las bases y dejarles sin recursos. Incluso sin tener en cuenta las trabas administrativas hay dificultades personales (miedos, inseguridad, resistencia al cambio, pérdida del estado de confort, salir de sí mismo, del aula) que son los que realmente dificultan la puesta en marcha de esta forma de entender la educación.

Por eso no se puede generalizar por decreto el paradigma curricular integrado por series de unidades de trabajo o proyectos curriculares. Este cambio exige una formación previa que deben facilitar y apoyar las administraciones educativas con experiencias de renovación pedagógica.

Y exige también una paralela concienciación social e institucional que acompañe al profesorado en la evolución hacia el nuevo paradigma

Habría que difundir la idea de las múltiples ventajas que este modelo supone para a Educación

Básic,a pensada como ciclo único del nacimiento a los 18 años, porque, entre otras cosas , elimina las rigideces organizativas de personas ,tiempos y espacios.

Si es obvio que no se puede sustituir por decreto el paradigma curricular académico disciplinar por un paradigma curricular integrador e interdisciplinar en todos los centros, habría que negociar para conseguir, al menos que determinados centros lo pongan en marcha de manera experimental . Un proyecto de experimentación con garantías suficientes para no perjudicar a el alumnado, **un proyecto que sea conocido, discutido y aprobado por toda la comunidad educativa**, así como los criterios de evaluación del mismo.

El centro que quiera realizar un proyecto experimental del paradigma curricular integrador e interdisciplinar, además de debatir los pros y contras del proyecto en su conjunto y de las partes , **tendría que tomar una serie de decisiones:**

- Optar por una perspectiva interdisciplinar
- Reducir las disciplinas del paradigma curricular-académico a cuatro áreas fundamentales.
- Planificar el currículo de cada curso como una serie de proyectos o unidades de trabajo de cada área.
- Cada proyecto curricular debe reproducir en algún grado los paradigmas del holismo educativo(ético, teleológico, curricular, didáctico, instrumental, organizativo, convivencial y evaluador).
- Concebir los proyectos curriculares individuales o colectivos como procesos que desembocan en una elaboración de algún tipo de producto final (un informe cognitivo, un proyecto convivencial, un proyecto productivo de objetos útiles o artísticos concretos...)
- Los informes de los temas investigados en cada proyecto deben utilizar, en cada momento, las operaciones lógico-lingüísticas básicas adecuadas para la exposición de resultados.
- La reducción de todas las disciplinas** del paradigma curricular académico -disciplinar a **cuatro áreas fundamentales**, relacionadas con los cuatro mundos en los que los seres humanos estamos inmersos como individuos, como seres sociales y como seres que habitan este planeta:
 - El Mundo físico-biológico como ecosistema planetario.
 - El Mundo de las personas como individuos psicofísicos singulares e irrepetibles y como individuos sociales.
 - El Mundo sociocultural o sistema organizativo-convivencial regido por normas.
 - El Mundo lingüístico-simbólico o Mundo semiótico

En relación con estos mundos, **las áreas fundamentales** serían:

Área antropológica:

Centrada en el conocimiento y comprensión de los seres humanos como individuos y del origen y evolución de la especie humana.

Para desarrollar los núcleos temáticos relacionados con el mundo personal, se extraerán los conocimientos pertinentes de las diferentes ciencias antropológicas, de la biología humana, las neurociencias, la psicología, ética, etc...

Área físico-biológica y tecnológica:

Centrada en el conocimiento científico e interdisciplinar sobre el origen y evolución de la Tierra, como ecosistema, de la biodiversidad y de la humanidad como parte integrante e interdependiente del ecosistema planetario.

Para desarrollar los núcleos temáticos relacionados con el mundo físico natural y tecnológico, se extraerán los conocimientos pertinentes de las diferentes ramas de las ciencias naturales y de las tecnociencias: ciencias geológicas, físicas, químicas, biológicas, ecológicas, tecnociencias y matemáticas aplicadas en las distintas ciencias.

Área socio-creativa:

Centrada en las creaciones de los seres humanos como individuos sociales e interdependientes, comunitarios y políticos, a través de toda la historia evolutiva de la humanidad y en el presente.

Para desarrollar los núcleos temáticos relacionados con el mundo social, se extraerán los conocimientos pertinentes de las ciencias sociales: ciencias históricas, sociológicas, económicas, políticas, etc...

Área lingüística-simbólica o semiótica:

Comprende la variedad multiforme de reconstrucciones sociales y mentales de las realidades de las tres áreas anteriores: reconstrucciones ideológicas, científicas y artísticas expresadas mediante diversos sistemas de signos y de símbolos y diversos códigos de uso de los mismos. (aprendizaje gramatical de los lenguajes ordinarios: lenguas maternas e idiomas; aprendizaje de las operaciones básicas lógico-matemáticas; de otros lenguajes formales: lógica e informática, desarrollo de todas las artes, así como de la educación física y deportiva; y, finalmente, los lenguajes científicos y las operaciones lógico-lingüísticas necesarias para la interpretación del mundo personal, el mundo físico y el mundo social.

Preguntas para el debate

-¿El paradigma académico -disciplinar satisface tus posibilidades y tus expectativas como educador o educadora?

¿Es posible partir del interés del alumno estudiando mediante un currículum compartimentado en asignaturas?

-¿Estrías de acuerdo en que se redujeran todas las disciplinas actuales del currículum académico disciplinar a las cuatro áreas fundamentales que proponemos?

¿Qué metodologías de trabajo en el aula nos permiten realizar aprendizajes globalizadores?

-¿Te parece interesante la flexibilidad organizativa que conlleva el paradigma curricular globalizador e interdisciplinar?

-Si optas por el paradigma curricular, globalizador e interdisciplinar que proponemos ¿Qué tipo de formación y apoyo necesitarías por parte de las administraciones educativas?

Pensamientos

“Cada vez que enseñes, enseña también a dudar de aquello que enseñas”

Ortega y Gasset

“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle”

Maria Montessori

“Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”

“La escuela es [...] el lugar donde se hacen amigos. No se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. [...] Importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora bien, es lógico... que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz.

Paulo Freire