

FEDERACIÓ  
MOVIMENTS  
RENOVACIÓ  
PEDAGÒGICA  
CATALUNYA

DE  
DE  
DE



# Educación a tiempo completo

*Una contribución necesaria al cambio de paradigma educativo*

XXIX Encuentro MRP, 20, 21 y 22 de Enero 2017, Cuenca

**@FMRPc**

# Bases

Niñ@s y jóvenes, el centro del sistema.

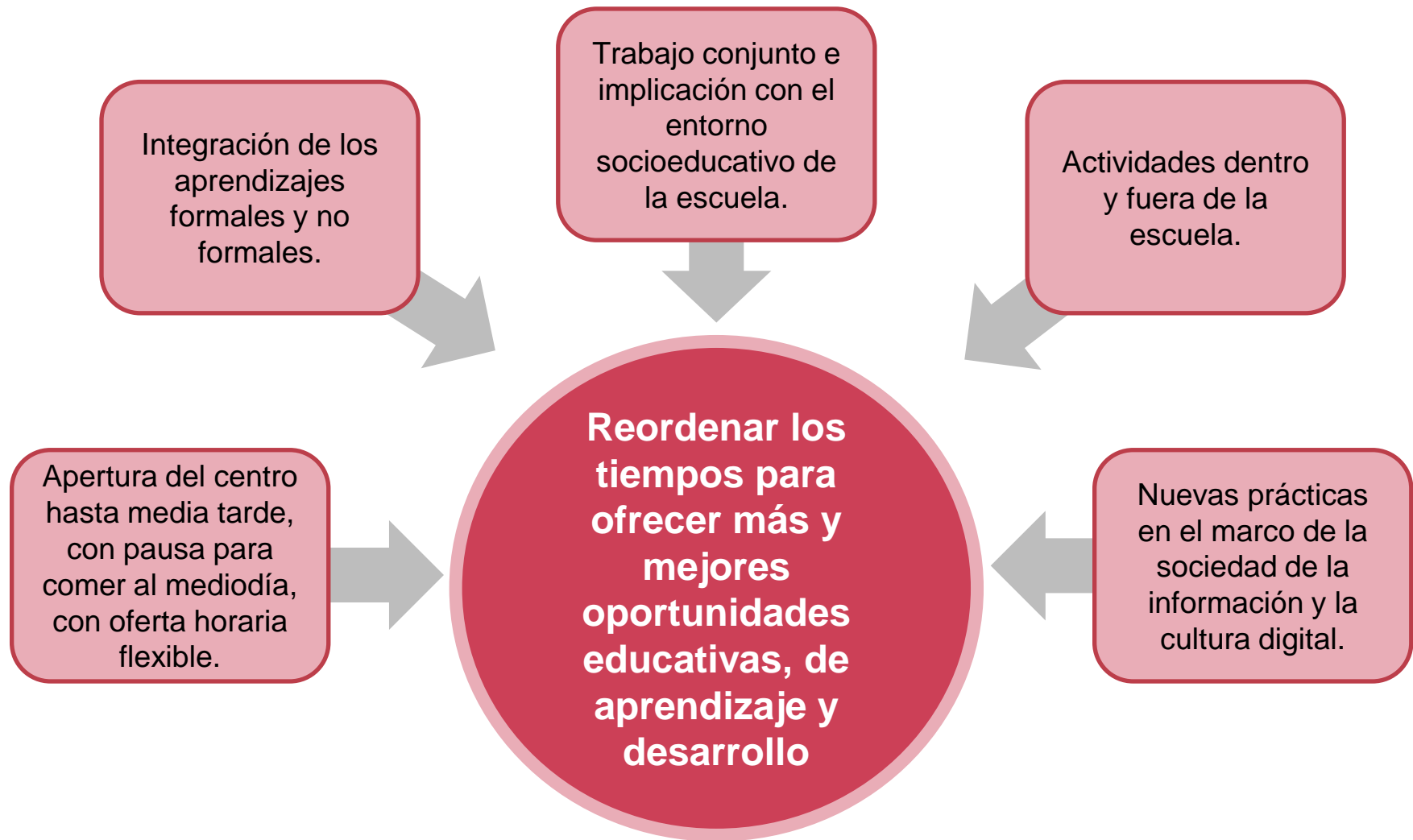


Del derecho a la enseñanza al derecho a la Educación.  
Agentes educativos y equidad.



El territorio es clave en educación.





# Definición

FMRPC  
Federació de centres de renovació pedagògica de Catalunya

TRANSFORMAR L'EDUCACIÓ.  
Renovar l'escola des  
del compromís social

JORNADA DE TREBALL

Dissabte 9 d'ABRIL de 2016

**L'Educació a Temps Complet**

<http://www.fmrpc.cat>  
[@FMRPC](https://twitter.com/FMRPC)  
Inscripcions:  
<http://goo.gl/forms/8rLVE73QTT>

Lloc: Museu de Ciències Naturals de Granollers ("La Tela", C/Palaudàries, 102)  
Horari: de 9.00 a 13,30 h

Concibe el sistema educativo desde una **dimensión holística**, establece el tiempo educativo colocando al **niñ@ en el centro** y ponemos a su disposición más oportunidades educativas en condiciones de **equidad** y en consonancia con la nueva ecología del aprendizaje.

Una educación a lo largo y ancho de la vida, donde interactúan, se **reconoce** y **coordina** la acción de **diferentes agentes educativos** : los profesores, educadores y familias. Fortalece los lazos de la escuela con el ocio educativo y ve el **territorio como un factor clave** en la vertebración de los planes educativos.

# Objetivos de educación a tiempo completo



- Ampliar y/o mejorar el tiempo lectivo
- Integrar y enriquecer el tiempo no lectivo
- Conectar la escuela con su entorno
- Innovar el tiempo educativo

# Principales características



**Proyecto Educativo** de centro que integre horario lectivo y no lectivo.

Escuelas como a **nodo** de una red educativa o como **“hub”**

**Órgano coordinador** de centro y de territorio multidisciplinar

Escuelas e institutos **abiertos hasta las 19h**

**Proyecto territorial de educación** a tiempo completo

**Se trata de construir sistemas educativos que avancen en:**



# Condiciones

**Compromiso y  
liderazgo  
compartido**

**Formación**

**Optimización y  
ampliación de  
recursos**

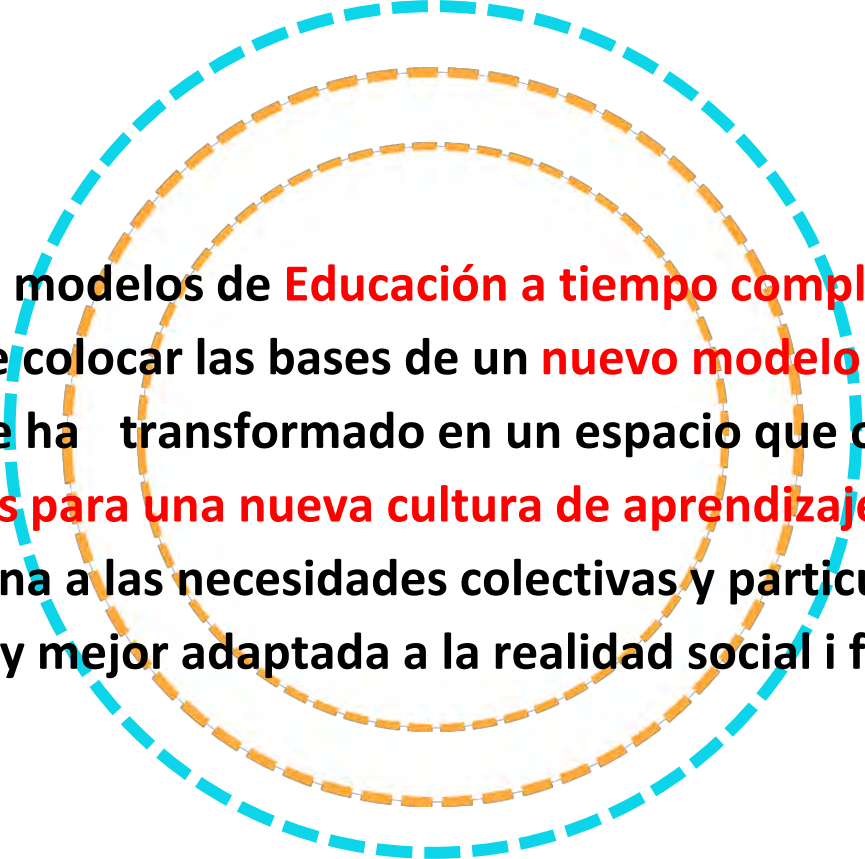
**Autonomía**

Papel activo en el diseño y  
desarrollo del programa

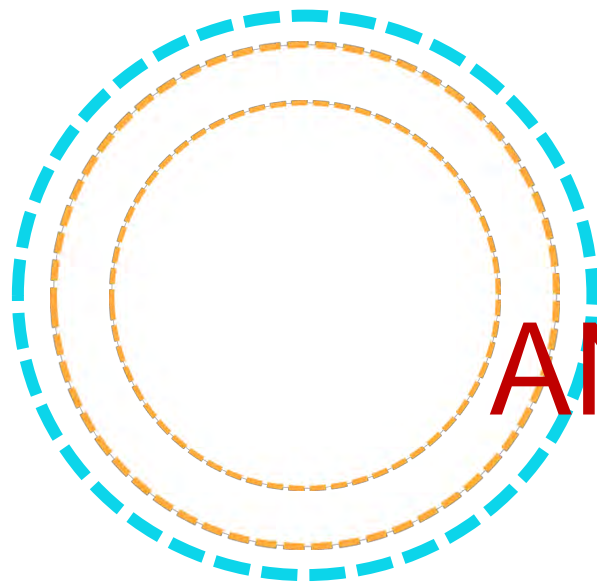
**Flexibilidad**

Adaptación a cada  
realidad





Los modelos de **Educación a tiempo completo** ofrecen la oportunidad de colocar las bases de un **nuevo modelo educativo** donde la escuela se ha transformado en un espacio que ofrece **muchas oportunidades para una nueva cultura de aprendizaje** y la enseñanza más cercana a las necesidades colectivas y particulares de los estudiantes y **mejor adaptada a la realidad social i familiar actual.**



**ANEXOS**

# 10 actuaciones clave

Apertura de los centros hasta la tarde, con un descanso para el almuerzo al mediodía, con tiempo flexible oferta que incluye ocio o actividades de apoyo según las necesidades de cada uno.

4

**Comparte liderazgo:** Grupo coordinador del programa formado por dirección, personal docente y no docente, colaboradores y familias

1

**Amplio horario, que incluye:** almuerzo de 12 h a 14 h y garantía de estancia hasta las 16 h

3

La reorganización funcional del centro: incorporación de otros profesionales y actores educativos y flexibilizando los horarios y calendarios laborales para dar cobertura a una oferta más amplia

2

**Diseño de un programa de Educación de tiempo completo:** oferta coordinada de la actividad lectiva y no lectiva, reducido número de objetivos, diagnóstico, planificación, seguimiento y evaluación del programa

La oferta se enriquece con la integración de los aprendizajes formal y no formal.

5

**El proyecto educativo del centro** establece la conexión conceptual entre actividades lectivas y no lectivas. Proyectos educativos, formando parte del mismo marco conceptual y organizativo, creando un ambiente de aprendizaje coherente e integrado.

**La escuela no trabaja sola lo hace con la colaboración del entorno social**

**8**

Mesa de coordinación territorial: ayuntamiento, centros y entidades socioeducativas

**7**

El programa de cada centro forma parte de un proyecto educativo (, municipio, etc..)

**6**

El entorno se pone al servicio de la educación y participa en la realización de actividades dentro y fuera de la escuela. Se crea un portafolio de servicios educativos territoriales para programas de Educación de tiempo completo y ofertadas por las organizaciones públicas y privadas (centros deportivos municipales, centros cívicos, escuelas de música, organizaciones sociales, etc.).

**Repensar el tiempo y el espacio de la educación  
aprovechando el potencial de la cultura digital**

Aprovechar el potencial de innovación para  
personalizar la oferta a la capacidad y  
necesidades de los estudiantes

**10**

Organización del tiempo educativo se basa en  
la pregunta "Cómo usamos el tiempo para  
hacer lo que" (blogs, listas, proyecto de  
trabajo, etc...)

**9**

# Qué retos contribuye a superar ?

**Un sistema educativo basado exclusivamente en el sistema escolar:** debemos reconocer e incorporar las otras oportunidades educativas. Es necesario planificar, organizar, evaluar y garantizar oportunidades educativas comunitarias.

**Falta de equidad en las oportunidades educativas no docentes:** acceso para propuestas educativas no curriculares dependen del nivel socio-económico de las familias. Se necesita un sistema que garantice el acceso a contextos y oportunidades educativas ricas (sistema de precios sociales, becas, mejoramiento de espacios comunitarios, etc.)

**Los límites entre educación formal y no formal** que da cada vez menos sentido en un marco de aprendizaje de competencias. Hace falta diseñar de proyectos educativos de territoriales y coherentes y complementarios con objetivos compartidos y con una perspectiva global.

**Una educación segmentada** que pierde oportunidades de aprendizaje. Lo que se hace en los diferentes espacios educativos (grupo de tiempo libre, actividades socio-educativas, gastronómicas, familiares, etc.) tengan poca o ninguna vinculación...

## Equidad y igualdad de oportunidades educativas



**Mejorar las condiciones de aprendizaje y desarrollo de los niños y jóvenes dentro y fuera del aula y reducir las desigualdades de origen social.**

- ✓ De sistema escolar a sistema educativo
- ✓ Ofrecer el máximo de oportunidades educativas adaptadas a las necesidades e intereses de los niños. No necesariamente en espacios educativos institucionalizados. (Ciudades educadoras, espacio público rico...)
- ✓ Garantizar tiempos educativos para todos garantizando la equidad y adaptándolas a la realidad y necesidades de cada niño@. Mínimos comunes.
- ✓ Romper las fronteras de los tiempos denominados educación formal y no formal e informal
- ✓ Los tiempos educativos equitativos refuerzan la escuela pública, la comunidad y el trabajo en red



# Calidad



**Mejorar la calidad de la educación con una nueva cultura del aprendizaje, ofreciendo más oportunidades educativas en el aula y fuera del aula, con un enfoque que tome en cuenta sus capacidades, necesidades e intereses particulares**

- ✓ Repensar la educación desde el concepto de **entornos de aprendizaje** basados en la idea de que el aprendizaje es acumulativo y holístico, y que la tecnología nos invita a repensar y conectar diversas posibilidades de **aprendizaje tanto dentro como fuera de la escuela.**
- ✓ Buscar la máxima coherencia en las diferentes actividades educativas por las que transita un niñ@. Integración del horario lectivo y no lectivo.
- ✓ Que el aprendizaje en cualquiera de los espacios y tiempos educativos sea significativo, relevante, motivador para todos los niñ@s
- ✓ Educación = estimular las potencialidades y los conocimientos del niñ@s para que vivan y convivan y sean en el mundo actual y futuro transformando todo aquello que dificulte que las sociedades sean más justas, igualitarias y dignas para tod@s.
- ✓ Recoge en su modelo educativo los **7 principios del aprendizaje** para la efectividad de la siglo XXI ILE (OCDE 2013).

## Función social de cuidado



**Modificar el tiempo de la escuela para conciliarlo con el tiempo en familia y tiempo social, con la intención de mejorar la sincronización de la escuela con las familias y la sociedad, respetando el derecho al ocio y al descanso.**

- ✓ Alineación con la iniciativa para reforma horaria.
- ✓ Una nueva organización para responder a este concepto de tiempo debe conjugar con los intereses y capacidades de todos los agentes implicados: docentes, familias, gestión de la vivienda y las instituciones socio-educativas. El triple horario :
  - estudiantes
  - educadores y docentes
  - centros y servicios públicos

## Entornos de aprendizaje



**Generar una red de actividades y relaciones distribuidas entre los diferentes actores formales y no formales , y conectados entre sí. La escuela está situada en un entorno donde se mezclan diferentes participantes, escenarios y estilos educativos.**

- ✓ La escuela es un elemento clave, pero no el único. La escuela por si sola pierde su potencial para generar aprendizaje, si no forma parte de un sistema que garantiza una continuidad educativa más allá de las aulas.
- ✓ Nueva ecología del aprendizaje: las fronteras de donde aprender, cómo aprender, cuando aprender se han desvanecido.
- ✓ Significación y reconocimiento educativo, político y social de las actividades fuera del horario escolar. Derecho de los niñ@s al ocio. Necesaria complementariedad de las propuestas educativas.

# Innovación



**Innovación en la organización del tiempo educativo, incorporando nuevos enfoques y nuevos diseños de aprendizaje adecuados a la era digital. Las herramientas TIC ofrecen una amplia gama de opciones que van más allá de los espacios de la escuela tradicional y tiempo.**

- ✓ **Replantea los tiempos educativos** como condición básica de la escuela innovadora del siglo XXI (cambio del paradigma educativo) y supera la dialéctica jornada continua y partida del profesorado.
- ✓ **Tiempo como recurso.** Reorganizar los tiempos del horario lectivo. El tiempo no es un fin en sí mismo y tenemos que empezar a concebir como un marco para mejorar las condiciones educativas de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- ✓ Amplía las posibilidades para experimentar con nuevas formas de aprendizaje. Y proporciona un aprendizaje más individualizado y holístico. **Personalización del aprendizaje.**