

INMIGRACION Y EDUCACION

“Una nueva ciudadanía”: la inmigración como fenómeno social y educativo:

Desde los MRP creemos importante posicionarnos frente a este nuevo fenómeno que no es puntual sino que va a ir en aumento en nuestras sociedades, es importante posicionarnos de cara a la sociedad, como hemos hecho en tantas ocasiones con otros temas y situaciones, aunque, sabemos que hoy por hoy, es un tema polémico y difícil, dada la rapidez con la que se ha tenido que dar respuesta a esta situación desde nuestro sistema educativo. Es un fenómeno con repercusiones profundas en la vida diaria, con muchas implicaciones educativas

Habría que crear un marco teórico de referencia, empezando por escuchar la experiencia vivida en otros países, donde el fenómeno surgió con anterioridad y que, por lo tanto, tienen mayor experiencia al respecto, e igualmente conocer las ideas que se manejan en experiencias españolas.

La inmigración

El discurso oficial sobre la "integración de los inmigrantes" se combina con la condena a miles de seres humanos -culpables sencillamente de haber llegado hasta aquí, y ser pobres-, a formas duras de explotación laboral y a un trato legal que no los reconoce plenamente como personas. El flujo migratorio actual no es un hecho coyuntural sino estructural. Es de prever que en los próximos años continúe. La incorporación de nuevas personas supone el reajuste de todas las estructuras para conseguir una auténtica sociedad plural frente a una pluralidad de sociedades basadas en la exclusión social. Por eso, es necesario tener una actitud proactiva ante los flujos migratorios con la consiguiente previsión y planificación. Lograr potenciar un sentimiento de pertenencia – identidad- en un proyecto común solo es posible desde la integración y cohesión social.

Por todas estas razones podríamos decir que actualmente la gestión de la inmigración es una cuestión estratégica en nuestra sociedad. Entre las estrategias a considerar estaría la formación de las personas adultas – tanto en su vertiente profesional como para el aprendizaje de la lengua – para facilitar la integración de los nuevos ciudadanos.

Sobre la cultura

Entendemos la noción de cultura como una entidad cambiante y dinámica basada en la capacidad de los seres humanos de vivir en sociedad y transformarla constantemente. Y no en lo que se ha convertido hoy en día: en un mero sucedáneo de la desprestigiada idea de raza y que sirve, mucho más sutilmente, para los mismos fines, que no son otros que los de la naturalización de las asimetrías sociales, y la justificación ideológica de la exclusión social.

La discriminación, la segregación y la marginación son, hoy, en esencia, "culturales". Donde un día se habló de "razas inferiores", ahora se habla ahora de "culturas incompatibles con nuestros valores".

En este mismo marco, "multiculturalismo" y "interculturalidad" sirven para designar, con frecuencia, políticas que no se basan en la pluralidad móvil de estilos de vida presentes en una misma sociedad, sino en la existencia de un supuesto mosaico de compartimentos herméticos que cierran a cada

individuo en su "identidad" étnica, y de los cuales se insinúa que no es posible escapar. Los medios de comunicación utilizan una y otra vez la noción de cultura para trivializar y simplificar determinados conflictos sociales, insinuando que sus causas tienen que ver, de manera oscura, con las adhesiones culturales de sus protagonistas.

Inmigración y Educación

El convencimiento de poder facilitar a los hijos un futuro mejor, y la creencia en la educación como elemento de promoción de los jóvenes, está en la base del proyecto migratorio de la mayoría de las familias.

En la labor educativa toma especial relevancia el trabajo con los menores, convirtiéndose la escuela en uno de los pocos espacios no discriminados, donde el trabajo del profesorado y el trato entre iguales puede ayudar a la formación de personas libres y superadora de los handicaps iniciales.

Todas las Comunidades Autónomas están afectadas en mayor o menor grado por la inmigración. Todas las Comunidades han desarrollado múltiples medidas para no "segregar" y así incorporar al nuevo alumnado – en el menor tiempo posible- a los currícula ordinarios.

No obstante, es claramente constatable las diferencias entre los centros públicos y los concertados. Los centros públicos asumen la mayoría los alumnos de origen extranjero produciéndose auténticos guetos.

Creemos que el incremento de población escolar debería asumirse con la creación de nuevos centros docentes públicos de acuerdo con una correcta planificación territorial.

Los procesos de matriculación en los centros sostenidos con fondos públicos debería centrar más la atención de las administraciones para evitar desequilibrios en los territorios y lograr una responsabilización de todos los centros implicados.

De forma ilustrativa podemos considerar cuatro aspectos a evitar:

- a.- La especialización de escuelas del barrio como centros de "matrícula fuera de plazo" – matrícula viva- .
- b.- Apertura de nuevas líneas en centros con concentración de población inmigrante.
- c.- Déficit relacionados con la zonificación escolar, que pueden favorecer una concentración perjudicando la equidad y la cohesión social del barrio.
- d.- Falta de medidas compensatorias.

Entendemos que las claves para evitar la segregación escolar pasaría por:

1.- Una correcta planificación educativa:

Equilibrar territorios, establecer zonas educativas que favorezcan la heterogeneidad social, apertura de centros y líneas para compensar desigualdades, uso de las reducciones de ratios o las reservas de plaza....

2.- Exigencia a las escuelas concertadas de los requisitos "públicos" en la matriculación y escolarización de todo el alumnado.

3.- Corresponsabilidad entre la Administración Local y Autonómica en la planificación.

El conocimiento que da la proximidad al territorio permite matizar mejor las actuaciones en la planificación e implementarlas con actuaciones en municipales en los territorios.

Los centros educativos

Los debates en los centros se sitúan en la necesidad de hacer efectiva una escuela realmente inclusiva.

La llegada de alumnos de familias de origen extranjero ha puesto en entredicho algunas medidas de atención a la diversidad que teníamos establecidas, y ha hecho entrar en crisis buena parte del sistema escolar tradicional. Consideramos que es necesario replantear el currículum, el papel del profesorado en el aula, las metodologías de trabajo ... para lograr un centro realmente inclusivo, favoreciendo la cohesión social.

Los centros educativos deben replantear todas las estrategias de acogida tanto de los alumnos, como de las familias.

En este contexto entendemos que no existe un solo camino sino que los centros han de establecer las estrategias más adecuadas para la población con la que trabaja.

No podemos olvidar la tan necesaria coordinación de los centros con los servicios municipales, para lograr actuaciones conjuntas que permitan una mayor efectividad de las propuestas educativas.

Necesidad de singularizar los centros

Dada la diversidad de situaciones apostamos por cohesionar los centros con proyectos educativos singulares, y planteamos la necesidad que las dotaciones y recursos que las administraciones dediquen sean en función de éstos proyectos educativos .

Estos proyectos educativos deben recoger la participación efectiva de toda la comunidad educativa, las metodologías a utilizar, los sistemas de evaluación de proyecto garantizando en el “ mínimo cultural”. El profesorado debe conocer el la singularidad del proyecto educativo y adaptarse a él.

Los signos externos

Consideramos que no debe existir regulación general sobre el uso de vestimenta, simbología de carácter religioso o de cualquier otro tipo.

Cada centro debe adecuarse a la realidad existente, y acordar en el proyecto educativo – teniendo en cuenta las diferentes sensibilidades- las normas a seguir . El diálogo y el consenso deben presidir la acción educativa , no la imposición.

Encuentro Estatal, Mérida 2010