

## TRABAJAR CON LA DIVERSIDAD, SUPERAR LA DESIGUALDAD. CLAVES PEDAGÓGICAS

### 1. DIVERSIDAD E IGUALDAD

Dos conceptos resumen nuestros planteamientos, y los dos tienen un sentido positivo para nosotros/as: "diversidad" e "igualdad"; no los consideramos opuestos, sino que lo contrario de diversidad sería la "uniformidad" y el de "igualdad" no puede ser otro que el de "desigualdad":

La igualdad es considerada en su sentido social, es decir, en tanto en cuanto supone no discriminación ni de hecho ni de derecho en el seno de una sociedad entre personas y entre los grupos sociales.

Consideramos la diversidad como algo consustancial al género humano, pero también como un objetivo socialmente deseable (siempre que no incluya o enmascare la desigualdad).

En algunos casos, podemos considerar que un aspecto refleja claramente desigualdad social, como, por ejemplo, la diferencia económica entre unas personas y otras. En otros casos, determinadas preferencias personales suponen una diversidad enriquecedora y "sin riesgos" (sentir más afición por el cine o por la música, por ejemplo). Sin embargo, en una sociedad desigual como la que vivimos, muchos elementos que en principio significan diversidad se transmutan en factores de desigualdad porque son tratados como inferiores o suponen mayores dificultades de adaptación: la cultura dominante (y no necesariamente mayoritaria) se impone como única la resto, a través de múltiples mecanismos.

Así sucede también en la escuela: tan válido es, en principio, un razonamiento deductivo como uno inductivo, o el dominio de lo conceptual como de lo experiencial, pero el sistema escolar no trata igual a unos y a otros; de hecho, quienes tienen un pensamiento más ligado a lo práctico son con mucha más facilidad excluidos progresivamente de la educación. Como las diferencias entre personas tienen un componente social muy importante (no único) resulta que las mayores tasas de abandono, suspensos, etc., se concentran en

## TRABAJAR CON LA DIVERSIDAD, SUPERAR LA DESIGUALDAD

---

determinados grupos socioculturales (que suelen ser los más discriminados también económicamente).

Debemos decir, además, que este efecto se provoca también cuando se trata de forma homogénea situaciones diferentes (en el fondo, con un sesgo hacia una parte) o con "igualdad en lo que se ofrece" cuando las situaciones de partida son desiguales, pero también cuando se establecen metas diferentes según las expectativas que se tienen sobre determinados grupos sociales (se "rebajan objetivos" porque el contexto es "deprimido"... ) o cuando, por un mal entendido respeto cultural se puede llegar a no habilitar a toda la población, sean cuales sean sus características, en aquello que resulta básico para no ser excluido socialmente.

La realidad es compleja, y, por tanto, cuando situamos en ella nuestros principios más genéricos, podemos encontrar contradicciones, o, al menos, una necesidad de matizar cada afirmación. No ha de extrañar, por tanto, que haya quien ha visto peligros en el discurso de la diversidad (como algo que puede legitimar la desigualdad) o quien, desde otro punto de vista, asocie la igualdad con la uniformidad. Quizá sea necesario aclarar más los conceptos y el discurso, ser conscientes de los debates que subyacen (modernidad y postmodernidad,...) y de las opciones implicadas (políticas, en cuanto a formas de participación, etc.). En todo caso, no cabe duda de que, sin demoras, debemos establecer cuáles son nuestras líneas clave de intervención pedagógica, explicitando, eso sí, tanto las experiencias que las desarrollan como las reflexiones que las fundamentan.

En conclusión, podemos asociar la "diversidad" a las diferencias personales y culturales respecto a cómo se es y la forma en que se vive, mientras que "igualdad" hace referencia a la posibilidad de optar, de decidir, de disponer de medios reales para vivir dentro de la estructura social y para intervenir en igualdad. Dicho de otra forma, todos debemos disfrutar de iguales derechos y posibilidades (legales y reales), pero no tenemos por qué tener conductas uniformadas. Por tanto:

La diversidad es lo habitual, es un hecho positivo y es enriquecedora (debe serlo, si se trabaja adecuadamente); otra cosa es que nos suponga retos a superar (en este sentido, a veces nos exige transformar cosas, a veces puede causar "tensiones creativas", pero no porque sea algo negativo, sino como parte de un proceso vital y profesional de avance).

La desigualdad es una realidad negativa, algo en lo que ponemos todo nuestro empeño en superar, desde las actuaciones más concretas de aula hasta las más estructurales y políticas (el hecho de que el sistema educativo no sea "el todo" en este tema no quiere decir que no tenga influencia).

Debemos denunciar como una manipulación del sentido de diversidad la utilización de ésta para segregar, para establecer jerarquías, para negar el derecho a aprender el máximo posible y con intención igualitaria. La llamada "atención a la diversidad" tendrá que sustituirse por una idea de educación integradora basada en los derechos de la persona, en una educación de calidad para todos y todas. Actualmente se da un gran contraste entre un

# TRABAJAR CON LA DIVERSIDAD, SUPERAR LA DESIGUALDAD

---

discurso "blando" sobre la diversidad y una realidad "dura" de desigualdad, contraste que es necesario denunciar.

La diversidad y la igualdad son asuntos que competen a la sociedad, no sólo a la escuela. La escuela debe tener en cuenta que forma parte de la sociedad: ha de saber dónde está y lo que quiere conseguir:

Esto lleva a tener que incidir en las condiciones sociales generales desde la escuela. Hay que potenciar la capacidad de transformación en donde nace la propuesta de aprendizaje: el entorno social.

El ámbito social ha de entenderse en dos niveles: el más directo que rodea al alumno y alumna e incide en sus condiciones y el entramado social más general. Ambos deben tenerse en cuenta, tanto en lo más relacionada con el aula como mediante propuestas de desarrollo y participación comunitaria.

## 2. LA ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

El objetivo que debe tener una educación dirigida a toda la población (infantil, primaria y secundaria obligatoria) es que todas las personas alcancen, realmente, un aprendizaje que les posibilite crecer como personas, participar socialmente como ciudadanos/as e integrarse en el mundo laboral de forma adecuada. Las actuaciones cotidianas se organizan alrededor de lo que se pretende.

El aprendizaje no se circunscribe a lo académico, sino que éste se integra en el desarrollo cognitivo, social, afectivo y corporal.

Los objetivos educativos y la evaluación no se parcelan por áreas.

Llevando esto a sus últimas consecuencias, todos/as deberían obtener una titulación no selectiva.

Permite trabajar desde una perspectiva globalizadora, más educadora que instructiva.

# TRABAJAR CON LA DIVERSIDAD, SUPERAR LA DESIGUALDAD

## Líneas de actuación

### 2.1. La participación comunitaria.

Actuaciones posibles	Algunas condiciones necesarias	Algunas potencialidades y limitaciones
<p>Establecer condiciones para el diálogo y la participación igualitaria de familias y alumnos/as. Transformar el contexto, no adaptarse a las desigualdades.</p> <p>Abrir el centro al entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ligarse con organizaciones y personas del entorno.</li><li>- Orientar la actividad extraescolar como elemento intermedio entre aula y sociedad.</li><li>- Concretar proyectos, recursos y condiciones para poder abrirse.</li><li>- Constituir "comisiones" mixtas escuela-sociedad.</li></ul> <p>Desarrollar "comunidades de aprendizaje".</p>	<p>Establecer un Plan de Acción Tutorial y de relación con las familias en todos los ámbitos de la vida del Centro.</p> <p>Crear espacios de comunicación y de transmisión de la información entre todos los miembros de la CE.</p>	<p>Mejora el clima de convivencia y la resolución de conflictos Aumenta la participación e Implicación de toda la C.E.</p> <p>Se generan dinámicas de participación-socialización añadidas.</p> <p>Se impulsa la reivindicación .</p> <p>Se multiplican las propuestas</p> <p>Hay que estar "empezando" casi continuamente.</p>

### 2.2. Enriquecer la actividad ordinaria.

Actuaciones posibles	Algunas condiciones necesarias	Algunas potencialidades y limitaciones
<p>REORGANIZAR PARA TODOS Y TODAS: A) LOS OBJETIVOS</p> <p>Optar por el desarrollo de capacidades.</p>	<p>La idea y la realidad de "aula y actividad ordinaria" debe cambiar, de tal manera que se adecuen a lo que se pretende, y no al</p>	<p>Se trata de la vía que debe ser normal para atender a la diversidad y tiene potencialidades enormes, siempre que se vaya cambiando todo</p>

## TRABAJAR CON LA DIVERSIDAD, SUPERAR LA DESIGUALDAD

<p>Asegurar que todo el mundo adquiere unas competencias que se consideran básicas socialmente.</p> <p>Considerar el bienestar afectivo y las relaciones personales como objetivo y como condición necesaria para el aprendizaje.</p> <p><b>B) EL CONTENIDO</b></p> <p>Trabajo con contenidos cercanos, vitales... (en relación con los más globales).</p> <p>Considerar contenidos de aprendizaje no sólo los conceptuales.</p> <p>Delimitar el núcleo básico de contenidos abarcable por la inmensa mayoría del alumnado y trabajar de forma prioritaria en torno a él (no con la idea de "rebaja").</p> <p>Presentar una realidad múltiple con diferentes formatos y lenguajes.</p> <p>Remarcar los aprendizajes más funcionales.</p> <p>Considerar los conflictos como una ocasión para el encuentro de diferentes puntos de vista, valores... y una forma de aprender a regularlos.</p>	<p>contrario.</p> <p>Hay que potenciar la interdisciplinariedad en la estructuración del currículo.</p> <p>El profesorado debe tener una formación polivalente y no tan especializada, a la vez que una actitud de compromiso social y político, transformadora del entorno inmediato</p> <p>Cambiar la organización espacio-temporal, el papel del adulto, la utilización de materiales curriculares...</p> <p>Es necesario cambiar la estructura organizativa de los IES (horarios, espacios ...)</p>	<p>lo necesario.</p> <p>Aumenta la significatividad de los aprendizajes y en consecuencia el interés del alumnado.</p> <p>Permite diferentes niveles de participación, lo que facilita la socialización y colaboración mutuas.</p> <p>El profesorado tiene miedo a perder el control del aula. Le faltan formación y recursos.</p> <p>La estructura organizativa de los centros dificulta su puesta en práctica.</p> <p>Puede suceder que el alumnado con más dificultades pase desapercibido y funcione por mimetismo, sin progresar, por una excesiva cobertura del equipo.</p>
--	---	---

## TRABAJAR CON LA DIVERSIDAD, SUPERAR LA DESIGUALDAD

---

<p>C) LA METODOLOGÍA</p> <p>Métodos de trabajo globalizadores, por proyectos... que supongan diferentes formas de integrarse en la actividad del aula.</p> <p>Actividades globales con sentido personal y social.</p> <p>Contemplar diferentes formas de aprendizaje (deductivas e inductivas, verbales e icónicas...), de ritmos, de ideas y experiencias, de estilos de relación... Asegurar espacios de protagonismo para todos y todas.</p> <p>Diferentes tipos de actividades a lo largo del tiempo (no todas "lápiz y papel", formalización...) y que pongan en juego diferentes habilidades.</p> <p>Variación de la dinámica de trabajo: gran grupo, parejas, individuales,... cooperación, interacción... Resaltar la importancia del trabajo cooperativo.</p> <p>Considerar el contacto con los/as compañeros/as de igual y diferente edad como fuente de aprendizaje.</p> <p>Propuestas abiertas, actividades que partan de temas del interés del alumnado.</p>		
---	--	--

## TRABAJAR CON LA DIVERSIDAD, SUPERAR LA DESIGUALDAD

<p>Reconsiderar el "esfuerzo": es algo necesario para el aprendizaje, pero sólo hay esfuerzo provechoso cuando se le encuentra sentido.</p> <p>Dar importancia al uso social de los aprendizajes: funcionalidad extraacadémica, formatos que prioricen la utilización real...</p> <p>No sobreproteger, no tapar las limitaciones, pero sí aprender a desenvolverse con ellas y a ir las superando.</p> <p>Trabajo práctico-teórico.</p> <p>Trabajar la vida interna del grupo clase: lo relacional, lo afectivo, la autoestima e imagen de los individuos...</p> <p>Promover la planificación de la actividad escolar por parte del alumnado.</p> <p>Impulsar, potenciar, en lugar de compensar.</p> <p>Enfoque comunicativo del aprendizaje.</p> <p><b>D) EL USO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Ampliar la idea de fuente de información y recurso de aprendizaje: los compañeros como apoyo al aprendizaje, a</p>		
--	--	--

## TRABAJAR CON LA DIVERSIDAD, SUPERAR LA DESIGUALDAD

<p>adultos diferentes al profesor/a..., las fuentes de información orales, las imágenes, los medios de comunicación..., lo que se sabe por la vida cotidiana...</p> <p>E) LA EVALUACIÓN</p> <p>Diferentes formas de acceder al "aprobado".</p> <p>Evaluar de forma real lo que se trabaja habitualmente.</p> <p>Evaluar por capacidades que se desarrollan en relación con los contenidos específicos, y no solamente estos últimos.</p> <p>Coherencia de la forma y contenido de la evaluación con el resto de aspectos.</p>		
---	--	--

### 2.3. Electividad / optatividad.

Actuaciones posibles	Algunas condiciones necesarias	Algunas potencialidades y limitaciones
<p>Elección por parte del alumnado de algunas actividades (ayudando a personalizar su aprendizaje y a progresar en la toma de decisiones).</p> <p>Elección entre opciones dentro de un área (todo el alumnado está en el mismo grupo y cursa el mismo área)</p> <p>Elección de ciertas</p>	<p>Las opciones pueden establecerse entre posibilidades diferentes pero de igual valor académico y social.</p> <p>Las decisiones no deben ser irreversibles, ni limitar las opciones futuras, ni conducir a titulaciones diferentes.</p>	<p>Permite que diferentes tipos de alumnado encuentren más acomodo dentro de la escuela.</p> <p>Puede suponer una acentuación de la desigualdad porque las opciones que se toman están mediadas socialmente y refuerzan las expectativas que se tienen (chicos / chicas,</p>



## TRABAJAR CON LA DIVERSIDAD, SUPERAR LA DESIGUALDAD

áreas / créditos por cada alumno/a.		sectores sociales...).
-------------------------------------	--	------------------------

### 2.4. Compensación de recursos

Actuaciones posibles	Algunas condiciones necesarias	Algunas potencialidades y limitaciones
Mayor esfuerzo educativo en cuanto mayores son las dificultades educativas: mayores presupuestos, menor número de alumnos por grupo / profesor, mayores apoyos externos, más de un profesor/a en el mismo aula...	<p>Esfuerzo global y mantenido, con fines claros y medios adecuados.</p> <p>Cambios en la filosofía de actuación que vayan provocando cambios en "lo ordinario" y no simplemente "más de lo mismo".</p> <p>Actuaciones socioeducativas y no sólo escolares.</p>	<p>Son necesarias medidas compensadoras para afrontar las situaciones con más dificultades de partida, pero no desde la idea de "inferioridad cultural".</p> <p>Existe el peligro de considerar que se trata sólo de "déficit" y enfocarlo desde el punto de vista: Bajas expectativas, bajos resultados y refuerzo mutuo.</p>
Colectivizar el uso de recursos personales como forma de compensación de condiciones desiguales.		

### 2.5. Agrupaciones especiales / itinerarios

Actuaciones posibles	Algunas condiciones necesarias	Algunas potencialidades y limitaciones
<p>Agrupaciones de determinados tipos de alumnado (grupos flexibles, grupos de diversificación curricular en la ESO,...)</p> <p>Diferentes itinerarios</p>	<p>Finalidad integradora. No son una simple "bolsa" para quitar problemas de otros grupos.</p> <p>No a grupos nivelares y</p>	<p>No pueden considerarse una vía ordinaria de atención a la diversidad.</p> <p>Aparentando (o empezando con) finalidades integradoras</p>

## TRABAJAR CON LA DIVERSIDAD, SUPERAR LA DESIGUALDAD

<p>para dar respuesta a diferentes tipos de alumnos (en situaciones concretas, no definidos de forma genérica y permanente).</p>	<p>no al aula homogénea como ideal. No a grupos "de repetidores", etc.</p> <p>Mantener un grupo "normal" como referencia básica, real y no sólo nominal</p> <p>Deben planteados con fines concretos, revisados cada año.... No deben ir más allá de la finalidad creada. Son algo "excepcional".</p> <p>No se trata luego de hacer "lo mismo" a menor nivel.</p>	<p>fácilmente suponen vías marginadoras.</p> <p>Pueden suponer mayor libertad para hacer cambios curriculares, más medios, menor número de alumnos... aprovechables educativamente. En determinadas circunstancias, pueden ser facilitadores del éxito escolar.</p> <p>Tendencia a rutinarizarse y a "marcar" al alumnado.</p>
<p>Grupos que se forman buscando gran heterogeneidad (edad, capacidad, intereses, nivel de conocimiento...)</p>		<p>Las agrupaciones interedades (que se dan de forma obligada en las escuelas unitarias) podrían utilizarse para aprovechar sus ventajas educativas.</p>

## TRABAJAR CON LA DIVERSIDAD, SUPERAR LA DESIGUALDAD

---

### 2.6. Individualización.

Actuaciones posibles	Algunas condiciones necesarias	Algunas potencialidades y limitaciones
Apoyos individuales, dentro o fuera del aula Adaptaciones curriculares individualizadas	Limitar el tiempo y la finalidad; en último término, deben tener como objetivo ser "liberadores", no aumentar la dependencia El apoyo no puede consistir en "más de lo mismo" ni en una simple reducción de expectativas	Aunque justificada en ciertos casos y momentos, no puede considerarse la vía normal de trabajo con la diversidad: por limitaciones prácticas y por lo limitado del enfoque.  Generalmente, se obtienen resultados muy reducidos y existen riesgos de "acostumbrarse", reduciendo el esfuerzo y la iniciativa, quedar muy señalados/as...

XVIII Encuentro Estatal de MRP Gandia, 1999